

NEWSLETTER

Importance of Play – Aarti C Rajaratnam



YouTube

Early detection of Dyslexia - Key to Get Back on Track

The earliest a child could be identified as being dyslexic is about the age of six. By this age, the child displays areas for concern particularly in reading, writing and spelling, all very important skills in the school curriculum. Children who are at risk of reading disabilities can be identified in kindergarten. There is no standardized test for dyslexia, so the child's doctor can evaluate their symptoms. However, research studies talk about warning signs even for a 3-year-old such as dislike for books and drawing, slow to acquire new words, and not able to respond to rhymes.

Dyslexia is different for everyone. It can change over the years according to the environment and its demands. Recent definitions of dyslexia include difficulties with organisation, memory, word retrieval and speed of processing. Moving from pre-primary to primary education, children may suffer information overload with copious amounts of listening. Listening and general receptive and expressive language skills need to be in place before children are ready to learn literacy skills. Many children fail to learn phonics because the underpinning knowledge of phonological skills is not in place. During the primary years children are expected to make the transition from learning to read to reading to learn.

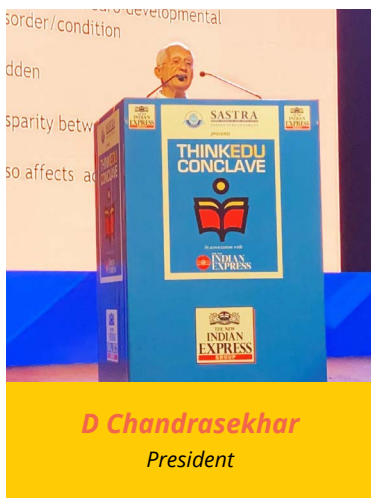
Other signs of possible dyslexia in the early years include:

- Late speech and language development
- Pronunciation problems
- Confusing letters and numbers that are similar m/w, 6/9, etc.
- Difficulty in learning tables
- Clumsiness in small actions such as handwriting or drawing
- Poor attention or concentration for activities involving reading, writing and listening

Can a child grow out of dyslexia? While dyslexic children do not merely 'outgrow' their early learning problems, many do learn to cope with them. Thus, the specific symptoms or problems identified early in life may no longer exist in adulthood.

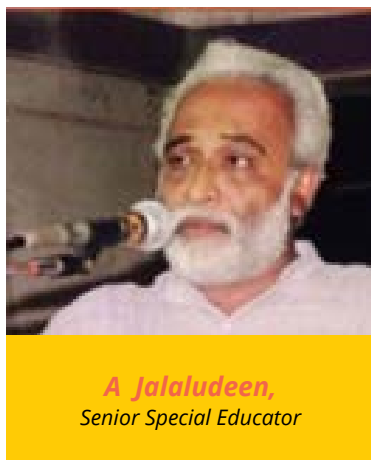
A child can only be diagnosed with dyslexia through a Diagnostic Assessment but these are usually only carried out from the age of 7.

The Editors



ThinkEdu Conclave 2020

D Chandrasekhar, President, Madras Dyslexia Association speaks at the ThinkEdu Conclave 2020, organised by The New Indian Express on 8 January 2020 on the topic: The Special Touch: What is it Like for a Dyslexic Child in a Regular School



Importance of Mother Tongue in Language Acquisition

1. What is language acquisition?

Language acquisition is the process by which humans acquire the capacity to perceive and comprehend languages, as well as to produce and use words and sentences to communicate.

Language acquisition usually refers to first-language acquisition of their native language.

The language you learn in your childhood is often referred to as your “mother tongue”: First language (Language One or L1), identity language or home language.

2. First language acquisition stages

For children learning their native language, linguistic competence develops in stages – from babbling to one word to two words, then telegraphic speech.

Babbling is now considered the earliest form of language acquisition because infants will produce sounds based on what language input they receive. Mother tongue is the language - the beautiful sounds one hears and gets familiar with before being born while in the womb. It has such an important role in shaping our thoughts and emotions.

3. Role of First language (L1)

First language plays a unique role in linguistic and cognitive development. It is of continuing importance through your childhood – the years during which language acquisition takes place.

4. First language skills help to learn second language

In ever-increasing popular international schools, a number of children are learning in a language other than their first (Language One or L1).

Research tells us that any skills and concepts gained in the home language (L1) do not need to be re-taught when they get transferred to a second language. For example, if a child has developed the ability to guess the meaning of a word through its context, these skills are easily transferred when they begin studying a second language. It is much harder to teach these skills directly through a second language.

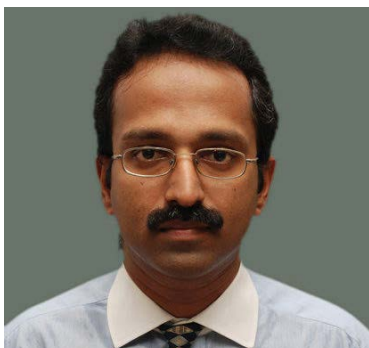
5. Benefits of the use of mother tongue in education

- Helps the child value its culture and heritage.

- Contributes to a positive self-concept.
- Language One proficiency is an important variable for school success.
- Strengthens the foundation for language acquisition of Language One and more languages (L2, L3 and so on).
- A child's psychological and personality development depends upon what has been conveyed through the mother tongue.
- Children's first comprehension of the world around them, the learning of concepts and skills start with the language that is first taught to them through the mother tongue.
- Children with strong foundation in their mother tongue often display a deeper understanding of themselves, their place within society along with increased sense of well-being and confidence.
- This flows down into every aspect of their lives including language acquisition throughout their academic career.
- Learning to speak in the mother tongue is very important for a child's over-all development.

References:

1. reva-edu.in
2. consilinmedication.com
3. parentcircle.com
4. languageone.org
5. ielanguages.com
6. colorincolorado.org
7. fluentn.com
8. en.m.eikipedia.org



Delayed/Missed Developmental Milestones and Learning Disability

Dr. Lal.D.V.Nair

Developmental & Behavioural Pediatrician

MD, Vistara Child Development Centre group; Chennai.

Program Director- IAP Fellowship in Developmental & Behavioural Pediatrics Saveetha CDC, Dept of Pediatrics, Saveetha Medical College, Chennai

Learning disabilities are developmental disorders in which there are severe difficulties in reading, writing /doing calculations, in a child with normal vision, hearing and adequate social opportunity, even after adequate instructions are given. Learning problems cause much stress to children and family. The more intellectually able the LD child, the greater is the frustration. Emotional and behavioural overlays, such as clowning, withdrawal, or hostility, may become a part of the child's way of distracting others from the academic weaknesses. They may later develop symptoms like tiredness or headache after school, anxiety and may even develop depression.

Risk factors favouring later development of LD:

- Dyslexia - inherited in some families; a number of genes may predispose to dyslexia.
- Girls with low birth weight are more than twice at risk for developing reading disability.
- Children with birth weight < 2Kg have poor visuo-motor perception and are at risk for developing reading disability and mathematics learning disability. Children with very low birth weight (<1.5Kg) have higher risk of mathematical disabilities than normal children.
- Preterm children (<36 weeks gestational age) also have more risk of mathematical disabilities and other learning problems.
- Complications in newborn period prone for LD, especially mathematics disorder.

Knowledge of these risk factors should make you seek proper assessment and remediation early.

Developmental delays related to later learning issues:

Delays in co-ordination, speech and language, attention and perception often predicts onset of learning issues early. In the first 5 years, the gross motor movements (large muscle) get refined. As the large muscle movements improve, the child develops the ability to refine the fine motor movements of hands like: learn to grasp, pick-up small objects, hold objects, feed self, cut food items and tie shoe laces. In the process the child learns to use the eyes and hands together to become more accurate in motor skills. Through refinement of motor movements, the child refines its perception of space, weights, textures which helps the child to develop the skills needed later in school work.

Between 1-2 years the child should be able to build a tower of 3 blocks, turn 2-3 pages of a book, scribble, self-feed with minimal help, make strokes and paint with whole arm movement. If the child is unable to do these it implies that this child may have / develop poor development of hand and finger strength, delayed independent play skills, delayed development of self-care skills (such as eating) and delayed manipulation skills.

Between 2-3 years, the child should be able to string four large beads, turn single pages of a book, snip with scissors, hold crayon with thumb and finger (not fist), use one hand consistently in most activities, imitate circular, vertical, and horizontal strokes, paint with some wrist action, make dots, lines, circular strokes, roll, pound, squeeze, and pull play dough and should eat without assistance. The failure of attaining these implies that there is delayed self-care skills (such as eating), delayed pre-writing skill development, delayed manipulation of small objects such as toys, pencils and scissors, frustration when manipulating small toys and objects. All these may later affect learning or predispose to learning disability, especially in writing.

In the first year of life, the baby hears the sounds of its language; the melody of the language is perceived first. The development of the sounds of the language are seen as cooing at 2 months, babbling at 6-9 months (monosyllables by 6 months and disyllables by 8-9 months), echoing, and finally producing the first meaningful word, such as mama or papa, looking at a specific person. From then on word strength grows exponentially with an average child having between 2,500 to 5,000 words in first 5 years and achieving basic mastery of mother tongue.

The age from birth to 3-years, the stage which Dr Maria Montessori referred to when the child has "The Absorbent Mind", the brain is bombarded with information by the senses. The human being must assimilate this sensory input and in the first 5-years begin to organize it in a meaningful way. Information is sequenced, assimilated and organized for using later. Between 3-5 years the brain develops an inhibitory system in which targeted bits of sensory information are attended while ignoring extraneous information. Thus the brain begins to develop ability

for the selective and sustained attention necessary for learning in school. Hence persistence of increased movements or extreme distractibility beyond this age should raise suspicion in the parent's mind.

Throughout the first 5 years of life the child is refining their ability to interpret the sensory information their brain receives and to perceive finer and finer details of this input. For example, at birth the child can perceive sound but this perception needs to be refined from gross sound awareness (loud/soft, high/low, etc.) to the minute differences of speech sounds to be ready for the beginning reading tasks of kindergarten and first standard. Reading skills develop only with direct instruction. Reading disability (dyslexia) arises from deficits in phonologic awareness. Phonemic sensitivity, phonetic decoding, word recognition, word decoding skills and reading comprehension develop in stages. If one stage is affected, the next often fail to develop.

If co-ordination, language, attention, and perception proceed in an average progression of ability, the child is "ready" for the higher cognitive tasks of reading, writing, spelling, math, science, and social studies.

If these areas develop unevenly or are deficient, the child will be seen to have difficulty with some or all of the early academic learning tasks. A child who has average / above average mental ability may often compensate in early elementary classes even if it has processing deficits, and hence may not be identified and referred for assessment till 3rd standard.

So the problems which you have to look for early are:
At preschool age-

- Problems pronouncing words
- Trouble finding the right word
- Difficulty rhyming

- Trouble learning the alphabet, numbers, colors, shapes, days of the week
- Difficulty following directions or learning routines
- Difficulty controlling crayons, pencils, and scissors, or coloring within the lines
- Trouble with buttons, zippers, snaps, learning to tie shoes
- Between 5-9 years the following may be pointers for a learning issue-
- Trouble learning the connection between letters and sounds
- Unable to blend sounds to make words
- Confuses basic words when reading
- Slow to learn new skills
- Consistently misspells words and makes frequent errors
- Trouble learning basic math concepts
- Difficulty telling time and remembering sequences

Recent advances in child development have revealed that a child's early experience significantly affects the learning trajectory of that child. The limitations in social and cognitive development of the children entering kindergarten schools can be significantly reduced or eliminated through early identification and developmental interventions starting from infancy. Hence the physical, social-emotional, and educational health of all children should be assessed and promoted from birth at each pediatric consultation. However, a developmental lag might not be considered a symptom of a learning disability until your child is older, but if you recognize it when your child is young, you can intervene early. If the initial skill is not developed, further skills may not develop without scientific remedial training.



Dr. B.S. Virudhagirinathan

*Ph.D, D.Sc (Neuropsych), FIACP, MINPs.S (U.S.A), FMMC, AFBPsS
Clinical Neuropsychologist & Director, Care Institute of
Behavioural Sciences*

Use of Gadgets / Electronic Media With Discretion For Pre-Primary Children

In a child, sensory motor, communication, social and emotional developments play a vital role. Cry is the first language of a child. Parent/caregivers' interactions are important in the development of the above aspects. Gadgets/electronic media have been used by most parents/caregivers for feeding, controlling the behavioural issues of the child without knowing the adverse effects of the gadgets as they grow into adolescents.

Today, in nurseries/pre-primary schools, electronic gadgets and media are being used to teach children, rhymes, concepts, stories etc. But parents also use gadgets like mobile phones, tablets etc. to control the maladaptive behaviours of these children and keep them happy, which in turn becomes a greater problem for their academics.

Most schools use smart boards, smart classrooms with gadgets, which is good in one way. On the other hand, teacher's interactive communication is becoming reduced, which may result in the following in a child: further delay in a delayed speech and language child, increase in hyperactivity,

and maladaptive behaviour particularly in early childhood children i.e., 2 to 6 years. More interactive communication by parents, teachers and caregivers play an important role in the development of speech, social and emotional behaviour.

Gadgets are one way communication which a child enjoys. Parents, teachers and caregiver's interactive involvement, particularly in early childhood play a significant role in the development of communication, social and emotional aspects. Gadgets should be used as a supplement in teaching and not as a major source.

There is a popular adage in Tamil, "Alavukku minjinaal amirdhamum nanju" i.e., Amirdham, which gives immortal life becomes poisonous if it is more than the required amount. Over use of gadgets could cause more harm than benefit.



Uma Shanker

Director

Indian Montessori Training Courses Chennai

(Transcribed by Rashmi Wankhede and Dhanalakshmi Ayyer)

How the Montessori Method Develops Skills Required for Learning

The Montessori system applied at the pre-primary level aids learning by observation, stimulation and motivation.

Working on the principle of Peer Group Learning, children attend a class of a peer group which is not of their age alone. This helps them to observe, learn and help each other learn. The 3-year-old sees the 6-year-old writing, doing multiplication but does not have to do it. Therefore there is stimulation, motivation to reach there. Being in a dynamic environment, children are enthused to do things because they see others doing other activities, without having to be told or forced to do anything. Development and learning go hand-in-hand.

Children learn best with their hands and senses. The gamut of sensorial material helps the child to learn by themselves, through their work, through their hands, through their senses. The child gets to learn the idea of shapes and dimensions, colours and a whole host of things that they do through activities which teachers demonstrate. Then they work with it and internalises concepts with an urge to learn from within. While they are not being taught shapes, they are working with shapes, tracing the circle, triangles etc. As they trace, their muscular sense takes in the impression of the shape and they learn how to carry out an activity with it. That enables them to internalise the abstract idea of two dimensional shapes. Montessori says it's as though the abstract idea detaches itself from the material and enters the soul of the child. Each child learns individually, in their own way and at their own pace.

The child is shown a basic structure of how to carry out the activity and builds upon that. An important

rule of Montessori system is: When the child works, do not interfere, unless they are misusing the material.

Learning happens very organically. A child could be at different levels in different subjects. However, the teachers strive to make each subject enticing or interesting so that the child tries, wishes to learn everything.

It has been observed by Ms Uma Shankar that many children pursue an area of interest over days or weeks neglecting other 'subjects' and at some point seem to get satiated, after which they need a fallow field time for processing all the knowledge they have taken in. They plateau at this level and return for further exploration later.

Montessori education uses all of the nine senses in education. When children learn using more than one sense, they are able to remain engaged and retain their learning. For every sense there is a material which the child is exposed to which not only makes the child aware of its physical properties but also helps in sharpening their senses.

The Montessori method is closely aligned to the philosophy of Special Education. If a child needs more time than others, or lesser material than others to successfully learn a concept, then they may be given that flexibility. The minute a particular idea clicks and the child is confident, then the pace increases. Self-esteem of the child has to be completely nurtured. Ms. Uma Shankar gave several examples of her students who had caused great concern to the teachers due to slow progress in the lower levels, but had mastered those skills after growing up.

Importance of Early Intervention (Case Studies)

Sanskriti and Gowri Ramanathan

Special Educators, MDA

'A' is a little boy who has just started school. He is happy, motivated and eager to learn. Very soon, A's mother notices that he is struggling to master skills that seem relatively easy for other children. And no matter how hard he tries, he finds it difficult to complete tasks on time.

His self-esteem has taken a hit, too. He is not as confident or as happy as he used to be. He is constantly frustrated and realizes his motivation for school and for learning is quickly fading. She wonders...what can she possibly do to help?

Maybe things will improve with time?
But when he moves up, things don't improve. In fact, they get worse and 'A' becomes increasingly negative about school and learning.
Some days he doesn't want to go to school at all and complains about vague illnesses and upset stomach. And worst of all, he has even started to call himself 'dumb' and 'stupid'.

She saw her second child, 'B' also go through a similar pattern. His teacher suggested an academic assessment.

'B' was at risk for learning difficulties according to the report, which further explained 'B' 's strengths and difficulties.

Based on this an individual plan was chalked out for 'B'. This included one hour of after school remediation 6 days a week and occupational therapy 3 days a week.

The remediation was based on a multi-sensory approach based on his interest. At this age, the child is more receptive to receiving, retaining and recalling.

It is essential that each intervention programme is tailored to each child's specific strengths and weaknesses (or "learning profile").

Within 6 months of prescriptive teaching 'B' was at par with his class. His confidence did not dip and he always loved going to school. He developed skills and coping mechanism for life and reads fluently today.

Early intervention helps to:

1. Address learning difficulties before they become entrenched and lead to other issues such as behavioural and emotional problems.
2. Teach specific skills and strategies to focus on strengths and minimize, improve or work around the difficulties.
3. Improve performance and educational outcomes. Helping school performance early, also reduces emotional problems associated with failure.

Happenings in MDA

International Dyslexia Association Conference

Harini Ramanujam, CEO, Madras Dyslexia Association made a presentation at the International Dyslexia Association Conference at Portland, USA on 8 November 2019. Her presentation included information about the work MDA does and MDA AVAZ reader APP which was extremely well received as no similar product is available in the USA. She also visited the Google Head Office in San Francisco and gave an awareness talk which was attended by Google employees through video conference.



Sensitising Government Teachers

MDA has started the Government Teachers Awareness Program under Central Government Scheme of Samagra Shiksha Abhiyaan. In all 826 teachers will be trained in 14 sessions to become master trainers on awareness on dyslexia. The sessions began on 12 November 2019 and will conclude on 30 January 2020. So far we have completed sessions in the following districts:

Egmore, Cuddalore, Vellore, Tiruvarur, Trichy, Ariyalur, Madurai and Ramnad.

350 APPS

MDA AVZ READER APP has been distributed free of cost to 350 Government school teachers who have been identified by the schools.

Exhibition at IIT Madras

MDA was represented by President D Chandrasekhar and Head, Non-Academic Operations, Mala R Natarajan at the exhibition of Assistive Devices at IIT, Madras on 5 November 2019. They showcased the MDA AVAZ READER APP to the Union Minister for Social Justice and Empowerment Thaawar Chand Gehlot.



Cognizant Awareness

MDA conducted an awareness session for the employees of Cognizant on 13 November 2019. Employees of Cognizant from 15 states participated in the programme. This programme was arranged by the Outreach Foundation - a CSR unit of Cognizant. 120 participants participated in the virtual session held at various Cognizant offices throughout India. The Cognizant team also visited Ananya Learning and Research Centre.

Children's Day

Ananya Learning Centre celebrated Children's Day with a show of oratorical skills by the students in Hindi and Tamil. The cherry on the cake was a dance performance choreographed by the students themselves and performed with utmost confidence and happiness. They danced to a song from the movie Taare Zameen Par. The teachers also organised an interesting Magic Show for the students. MDA after-school part-time remediation centre at Mahalingapuram screened the movie "Lion King," which the children enjoyed.



Resource Room at P.S. Senior School

MDA has officially launched the resource room in P. S Senior school, Mylapore. Our president cut the ribbon for the grand launch. The other dignitaries present were Shri. K. S. Gopalakrishnan, Correspondent, Shri Sunderarajan, Chairman, Smt. Revathy Parameswaran Principal of the school with her team, Ms. Bhooma, Principal of P.S Matric school and our team comprising Lata Vasanth and Lakshmi

Hariharan accompanied by our monitors of the school Vadhana Raj and Revathi Sachidanandam. The primary teachers have undergone the 6-day training and have identified almost 60 children who have been referred to the Resource Room (RR) special educators. The special educators, Subashini and Arokia Nithya are very dedicated and excited to handhold the children. Several teaching aids have been made by the special educators and the RR looks very colourful and inviting.

At this juncture, we are proud that it is the launch of our 68th Resource Room!



Resource Room at Vidyodaya School

Madras Dyslexia Association and Vidyodaya Schools have proudly come together to establish a Resource room in their premises to handhold children with difficulties. The children undergoing remediation have commenced exhibiting visible positive changes in their academic performance, and the management, extremely pleased with the outcome in this short span is willing to identify one more teacher to undergo the intensive training program in April 2020. This is MDA's 67th Resource Room. Ms Geetha Gangadaran, alumna of the 1969 batch graced the occasion by being the chief guest for the grand inaugural.



Gift of Learning Differently (GOLD) Parent Support Group

The monthly meeting of MDA-GOLD Parent Support Group was held on 9 November, 2019. A workshop on the Theory of Multiple Intelligences was held by Swetha Krishna. A large group of parents attended the session. Swetha Krishna's session gave parents a different perspective of the inherent skills of their children.

The group meets on second Saturdays. The membership is free and open only to parents of children with Specific Learning Difficulties. To join please mail to: mdagoldpsg@gmail.com
The December meet of MDA-GOLD PSG was a session by Vinit Wankhede about "Dyslexia Advantages: Myth or Reality"

He spoke about a new perspective on dyslexia researched by Drs Brock and Fernette Eide. It expands to include 4 real and distinct dyslexic strengths.

Dr Eide advocates that Remediation and OT and technology assists are necessary for the reading writing challenges faced by most dyslexics. However the focus should be on identifying dyslexic strengths. The new perspective proves with evidence that dyslexics like Da Vinci, Edison, Branson, Jobs etc. were talented and successful because of dyslexia and not in spite of it. The dyslexic strengths are real, have extremely high real world value and are the cause for dyslexic success.

Headway Inclusivity Award

Madras Dyslexia Association was awarded the Inclusivity Champion Award by The Headway Foundation at the IICON (Inclusive India Conclave) on 7 November 2019. The award was handed over by Rangaraj Pandey. Harini Mohan, COO, Madras Dyslexia Association received it on behalf of the organisation.



Sharadha Vidyalaya ELP Programme

Effective Learning Programme is a teacher training programme for the middle school level. The 4-day session was conducted here. The teachers expressed their happiness that they would be able to use the methodologies discussed in the classroom.

Training Psychology Students - MOP Vaishnav College, Nungamabakkam

This is a 40 hour foundation programme on Specific Learning Disability. The aim of the program is to help the students to identify a dyslexic child. Ninety students are participating in the programme. The sessions are for 2nd and 3rd year undergraduate Psychology students.





A Jalaludeen,
Senior Special Educator

மொழி கையகப்படுத்துதலில் தாய்மொழியின் முக்கியத்துவம்.

1. மொழி கையகப்படுத்தல் என்றால் என்ன?

மொழி கையகப்படுத்துதல் என்பது மனிதர்கள் மொழியை உணரும் மற்றும் புரிந்துகொள்ளும் திறனை அடையும் செயல்முறையாகும். அத்துடன் தொடர்புகொள்வதற்கு வார்த்தைகள் மற்றும் வாக்கியங்களை உருவாக்குவது மற்றும் பயன்படுத்துவதாகும்.

மொழி கையகப்படுத்தல் பொதுவாக ஒருவரின் தாய் மொழியின் முதல் மொழியை கையகப்படுத்துதலைக் குறிக்கிறது.

உங்கள் குழந்தை பருவத்தில் நீங்கள் கற்றுக் கொள்ளும் மொழி பெரும்பாலும் உங்கள் 'தாய் மொழி' ஆகும். முதல் மொழி, (மொழி ஒன்று அல்லது L1) அடையாள மொழி, பாரம்பரிய மொழி அல்லது வீட்டு மொழி என்றும் குறிப்பிடப்படுகிறது.

2. முதல் மொழி கையகப்படுத்தலின் நிலைகள்:

தாய்மொழி கற்கும் குழந்தைகளின், மொழி ஆற்றலின் வளர்ச்சி நிலைகள் - மழலைத்தனமான பிறழ்ச்சி முதல் ஒரு வார்த்தை, இரண்டு வார்த்தை பிறகு telegraphic speech அதாவது குறுகிய வாக்கியங்கள் அமைப்பது.

மொழி கையகப்படுத்தலின் ஆரம்ப வடிவமாக இப்பொது மழலைத்தனமான பிறழ்ச்சி கருதப்படுகிறது. ஏனெனில் கைக்குழந்தைகள் அவர்கள் பெறுகின்ற மொழியின் உள்ளீட்டை அடிப்படையாக கொண்டு ஒலியை உண்டாக்குகின்றனர்.

தாய் மொழி நாம் கேட்ட மற்றும் பயன்படுத்திய முதல் மொழியாகும். பிறப்பதற்கு முன் கருப்பையில் இருக்கும்போது ஒருவர் கேட்டு பழகிய அழகான ஒலியானது எண்ணங்கள் மற்றும் உணர்ச்சிகளை வடிவமைப்பதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது.

3. முதல் மொழியின் பங்கு:

மொழியியல் மற்றும் அறிவாற்றல் வளர்ச்சியில் முதல் மொழி ஒரு தனித்துவமான பங்கு வகிக்கிறது. மொழி கையகப்படுத்தல் இடம்பெறும் உங்கள் குழந்தை பருவகாலங்களில் இது தொடர்ந்து முக்கியத்துவம் வகிக்கிறது.

4. முதல் மொழி திறன்கள் இரண்டாவது மொழியைக் கற்க உதவுகின்றன:

அதிகரித்துவரும் பிரபல சர்வதேச பள்ளிகளில் குழந்தைகள் அவர்களின் முதல் மொழியைத் தவிர வேறு மொழியில் கற்கிறார்கள்.

முதல் மொழியில் பெறப்பட்ட திறன்களும், கருத்துகளும் இரண்டாவது மொழிக்கு மாற்றப்படும்போது அவை மீண்டும் கற்பிக்கப்பட வேண்டியதில்லை என்று ஆராய்ச்சிகள் கூறுகின்றன. எடுத்துக்காட்டாக, ஒரு வார்த்தையின் பொருளை அதன் சூழல் மூலம் யூகிக்கும் திறனை ஒரு குழந்தை உருவாக்கியிருந்தால், இரண்டாவது மொழியைப் படிக்கத் தொடங்கும்போது இந்த திறன்கள் அதற்கு எளிதாக மாற்றப்படும். இந்த திறன்களை இரண்டாவது மொழி மூலம் நேரடியாக கற்பிப்பது மிகவும் கடினம்.

5. தாய்மொழி கல்வியின் பயன்பாட்டின் நன்மைகள்:

- குழந்தை, கலாச்சாரம் மற்றும் பாரம்பரியத்தை மதிப்பிட உதவுகிறது.
- உறுதியான சுய கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதற்கு.
- பள்ளியில் வெற்றிக்கு முதல் மொழி ஒரு முக்கியமான திறமையாகும்.
- முதல் மொழி மற்றும் மேலும் பல மொழிகளின் கையகப்படுத்துதலுக்கான அடித்தளத்தை பலப்படுத்துகிறது.
- ஒரு குழந்தையின் உளவியல் மற்றும் குணநலன்களின் வளர்ச்சி தாய்மொழியின் மூலம் பெறப்பட்டவற்றை பொறுத்ததாகும்.
- ஒரு குழந்தையை சுற்றியுள்ள உலகத்தைப் பற்றிய கருத்துகள் மற்றும் திறன்களைக் கற்றல் என்பது முதலில் அந்த குழந்தைக்கு கற்பிக்கப்பட மொழியான தாய்மொழியின் மூலம் தொடங்கப்படுகிறது.
- தாய்மொழியில் வலுவான அடித்தளம் கொண்ட குழந்தைகள் பெரும்பாலும் தங்களைப் பற்றிய ஆழமான புரிதலையும், சமுதாயத்தில் தங்களின் இடத்தையும், அதிகரித்த நல்வாழ்வு மற்றும் நம்பிக்கையின் உணர்வையும் கொண்டவர்களாக காணப்படுவார்கள்.
- இது அவர்கள் வாழ்க்கையில் ஒவ்வொரு அம்சம் மட்டுமல்லாமல், அவர்களின் கல்வி பயிலும் பாதையிலும் முக்கிய அங்கம் வகிக்கிறது.
- ஒரு குழந்தையின் முழு வளர்ச்சிக்கு தாய்மொழியில் பேசக் கற்றுக்கொடுப்பது மிகவும் முக்கியம்.

துணுக்குகள்

சர்வதேச டிஸ்லெக்ஸியா சங்க மாநாடு:

- மெட்ராஸ் டிஸ்லெக்ஸியா அசோசியேஷன் தலைமை நிர்வாக அதிகாரி ஹரிணி ராமானுஜம், இந்த அமைப்பை பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி, நவம்பர் 8, 2019 அன்று அமெரிக்காவின் போர்ட்லேண்டில் நடந்த இன்டர்நேஷனல் டிஸ்லெக்ஸியா அசோசியேஷன் மாநாட்டில் விளக்கக்காட்சியை வழங்கினார். அவரது விளக்கக்காட்சியில் MDA மற்றும் MDA AVAZ READER APP ஆகியவற்றின் பணிகள் பற்றிய தகவல்கள் அடங்கியிருந்தன. இது அமெரிக்காவில் இதே போன்ற தயாரிப்பு எதுவும் கிடைக்காததால் மிகவும் வரவேற்பைப் பெற்றது.
- அவர் சான் பிரான்சிஸ்கோவில் உள்ள கூகிள் தலைமை அலுவலகத்துக்கு சென்று கூகிள் ஊழியர்களுக்கு டிஸ்லெக்ஸியா விழிப்புணர்வு உரையை வழங்கினார்.
- <https://or.dyslexiaida.org/annual-conference/>

அரசு ஆசிரியர்கள் உணர்த்தின:

- சமக்ரா ஷிக்ஷா அபியான் மத்திய அரசு திட்டத்தின் கீழ் அரசு ஆசிரியர்கள் விழிப்புணர்வு திட்டத்தை எம்.டி.ஏ தொடங்கியுள்ளது. டிஸ்லெக்ஸியா விழிப்புணர்வு குறித்த முதன்மை பயிற்சியாளர்களாக ஆக 14 அமர்வுகளுக்குள் 826 ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கப்படும். 12 நவம்பர், 2019 இல் தொடங்கி 30 ஜனவரி 2020 வரை இப்பயிற்சிகள் அளிக்கப்படும். இதுவரை பின்வரும் மாவட்டங்களில் அமர்வுகள் முடிந்துள்ளன:
- சென்னை: 12 நவம்பர், கடலூர்: 14 நவம்பர், வேலூர், 19 நவம்பர்

திருவாரூர்: 21 நவம்பர், திருச்சி, 26 நவம்பர், அரியலூர், 28 நவம்பர் மதுரை, 3 வது டிசம்பர், இராமநாதபுரம், 5 டிசம்பர்.

350 செயலிகள்:

350 அரசு ஆசிரியர்களுக்கு MDA AVAZ READER APP இலவசமாக விநியோகிக்கப்பட்டுள்ளது.

ஐ.ஐ.டி மெட்ராஸில் கண்காட்சி:

2019 நவம்பர் 5 ஆம் தேதி மெட்ராஸில் ஐ.ஐ.டி.யில் உதவி சாதனங்களின் கண்காட்சியில் எம்.டி.ஏவின் தலைவர், திரு.டி சந்திரசேகர் மற்றும் கல்விசாரா செயல்பாடுகளின் தலைவர் திருமதி. மாலா ஆர் நடராஜன் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தினர். அவர்கள் MDA AVAZ READER APP ஐ மத்திய சமூக நீதி மற்றும் அதிகாரமளித்தல் அமைச்சர் திரு.தாவர்சந்த் கெஹலாட்டுக்கு காண்பித்தனர்.

காக்கிசன்ட் விழிப்புணர்வு:

நவம்பர் 13 ஆம் தேதி காக்கிசன்ட் ஊழியர்களுக்கான விழிப்புணர்வு அமர்வை எம்.டி.ஏ நடத்தியது. இந்த நிகழ்ச்சியில் 15 மாநிலங்களைச் சேர்ந்த காக்கிசன்ட் ஊழியர்கள் பங்கேற்றனர். இந்த திட்டத்தை அவுட்ரீச் அறக்கட்டளை காக்கிசன்டின் சி.எஸ்.ஆர் பிரிவு ஏற்பாடு செய்தது. இந்தியா முழுவதும் பல்வேறு காக்கிசன்ட் அலுவலகங்களில் நடைபெற்ற மெய்நிகர் அமர்வில் 120 பங்கேற்பாளர்கள் பங்கேற்றனர். அமர்வுக்கு நல்ல வரவேற்பு கிடைத்தது. மேலும் காக்கிசன்ட் குழு அனன்யா கற்றல் மற்றும் ஆராய்ச்சி மையத்தையும் பார்வையிட்டது.

குழந்தைகள் தினம்:

அனன்யா கற்றல் மையம் குழந்தைகளின் தினத்தை மாணவர்களின் சிறந்த இந்தி மற்றும் தமிழ் சொற்பொழிவு நிகழ்ச்சியுடன் கொண்டாடியது. தாரே ஜமீன் பர் என்ற படத்தின் பாடலுக்கு மாணவர்கள் தாங்களே நடனஅசைவுகள் அமைத்து மிகுந்த நம்பிக்கை மற்றும் மகிழ்ச்சியுடன் நடன நிகழ்ச்சியை நிகழ்த்தினர். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு ஒரு சுவாரஸ்யமான மேஜிக் ஷோவையும் ஏற்பாடு செய்திருந்தனர்.

- மகாலிங்கபுரத்தில் உள்ள எம்.டி.ஏ வின் பகுதி நேர சிறப்பு பயிற்சி மையம் (remediation centre) மாணவர்களுக்கு "தி லயன் கிங்" திரைப்படத்தை திரையிட்டனர். இதை குழந்தைகள் கண்டு ரசித்தனர்.

சிறப்பு பயிற்சி அறை:

பி.எஸ். சீனியர் பள்ளி (Resource room P.S. Senior School):

- மைலாப்பூரில் உள்ள பி.எஸ். சீனியர் பள்ளியில் சிறப்பு பயிற்சி அறை (Resource room) அமைப்பதை எம்.டி.ஏ அதிகாரப்பூர்வமாக அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. எம்.டி.ஏவின் தலைவர், திரு.டி சந்திரசேகர் நாடாவை கத்தரித்துத் துவக்கி வைத்தார். கலந்து கொண்ட மற்ற பிரமுகர்கள் நிருவனர் திரு. கே.எஸ். கோபாலகிருஷ்ணன், தலைவர் ஸ்ரீ சுந்தரராஜன், பள்ளியின் முதல்வர் திருமதி. ரேவதி பரமேஸ்வரன், பி.எஸ். மெட்ரிக் பள்ளியின் முதல்வர் திருமதி பூமா, தவிர் எம்.டி.ஏவின் சார்பாக திருமதி லதா வசந்த், திருமதி லட்சுமி ஹரிஹரன், திருமதி வதனா ராஜ் மற்றும் திருமதி ரேவதி சச்சிதானந்தம்.

சிறப்பு பயிற்சி அறை வித்யோதயா பள்ளி:

- வித்யோதயா பள்ளியில் சிறப்பு பயிற்சி அறை மெட்ராஸ் டிஸ்லெக்ஸியா அசோசியேஷன் மூலம் துவக்கப்பட்டு தீர்வுகள் நடைபெற்றுவருகின்றன. 1969 ஆம் ஆண்டின் முன்னாள் மாணவரான திருமதி கீதா கங்காதரன் தொடக்க விழாவிற்கு முதன்மை விருந்தினராக கலந்து கொண்டார்.

PSG செயல்பாடு

- MDA GOLD பெற்றோர் ஆதரவு குழுவின் மாதாந்திர கூட்டம் 2019 நவம்பர் 9 அன்று நடைபெற்றது. பன்முக திறன் கோட்பாடு குறித்த பயிலரங்கம் திருமதி. ஸ்வேதா கிருஷ்ணா நடத்தினார். ஒவ்வொரு நபரிடமும் உள்ள 8 வெவ்வேறு நுண்ணறிவுகளைப் பற்றி இந்த கோட்பாடு பரப்பியது. இவ்வரையாடல் பெற்றோர்கள் தங்களது குழந்தைகளை புதிய கண்ணோட்டத்தில் பார்க்க வைத்தது. இந்த குழு பெரும்பாலும் இரண்டாவது சனிக்கிழமைகளில் சந்திக்கிறது. கற்றலில் குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் பெற்றோருக்கு மட்டுமே இக் குழுவில் சேர அனுமதி. இக் குழுவில் சேர கட்டணம் ஏதும் இல்லை. இணைய மின்னஞ்சல் அனுப்ப வேண்டிய முகவரி: mdagold-psg@gmail.com
- MDA GOLD பி.எஸ்.ஜியின் டிசம்பர் சந்திப்பில் திரு. வினித் வான்கடே, அவர்கள் "டிஸ்லெக்ஸியா நன்மைகள்: கட்டுக்கதை அல்லது உண்மை" என்ற தலைப்பில் உரையாற்றினார். டாக்டர். ப்ரோக் மற்றும் ஃபெர்னெட் ஈட் ஆகியோரால் ஆராய்ச்சி செய்யப்பட்ட டிஸ்லெக்ஸியா குறித்த புதிய கண்ணோட்டத்தைப் பற்றி அவர் பேசினார். இது 4 உண்மையான மற்றும் தனித்துவமான டிஸ்லெக்ஸிக் பலங்களை உள்ளடக்கியது.

ஹெட்வே இன்க்லூசிவிட்டி விருது:

மெட்ராஸ் டிஸ்லெக்ஸியா அசோசியேஷனுக்கு 7 வது NOV 2019 அன்று ஐகான் (இன்க்லூசிவ் இந்தியா கான்க்ளேவ்) இல் “தி ஹெட்வே ஃபவுண்டேஷன் இன்க்லூசிவிட்டி சாம்பியன்” விருது வழங்கப்பட்டது. இந்த விருதை ரங்கராஜ் பாண்டே வழங்கினார். மெட்ராஸ் டிஸ்லெக்ஸியா அசோசியேஷன் முதன்மை இயக்கு அலுவலர் திருமதி.ஹரிணி மோகன் அமைப்பின் சார்பாக அதைப் பெற்றார்.

சாரதா வித்யாலயா இஎல்பி ப்ரோக்ராம்

- பயனுள்ள கற்றல் திட்டம் நடுநிலைப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்காக 4 நாட்கள் சாரதா வித்யாலயா பள்ளியில் நடத்தப்பட்டது.

- உளவியல் மாணவிகளுக்கு பயிற்சி: எம்ஓபி வைஷ்ணவ் கல்லூரி, நுங்கம்பாக்கம்
- டிஸ்லெக்ஸிக் குழந்தைகளை அடையாளம் காண மாணவர்களுக்கு 40 மணி நேர நிகழ்ச்சி நடத்தப்பட்டது. இந்த நிகழ்ச்சியில் சுமார் 90 மாணவர்கள் பங்கேற்கின்றனர்.

திங்க் எட்யு(Think Edu)

- மெட்ராஸ் டிஸ்லெக்ஸியா அசோசியேஷனின் தலைவர் திரு டி. சந்திரசேகர் 8 ஜனவரி 2020 ஆம் தேதி சென்னையில் நடந்த திங்க் எட்யு (Think Edu) வில் விளக்கவுரை வழங்கினார். கற்றலில் குறைபாடுள்ள மாணவர்களின் பள்ளி அனுபவங்கள் என்ற தலைப்பில் உரையாடினார்.

Madras Dyslexia Association

94, Park View, G.N. Chetty Road,
T. Nagar, Chennai 600 017
Tel: 2815 6697, 2815 7908
Email: ananyamdachennai@gmail.com
Website: www.mdachennai.com



Editorial Team

Ram S, Kalyani Balakrishnan,
Mrudula Govindaraju,
Harini Ramanujam,
Rashmi Wankhede, Susha Natraj
Prema Raghunathan

For Private Circulation Only